

La enseñanza de enfermería en el ámbito militar: revisión integrativa

Nursing education in the military scope: an integrative review

Resumen: Este estudio tuvo como objetivo analizar las producciones científicas relacionadas con el proceso de enseñar enfermería en el ámbito militar. Se trata de una revisión integrativa de la literatura, realizada entre los días 1 y 2 de septiembre del 2019, con base en una recopilación bibliográfica electrónica en todas las bases de datos contenidas en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS). Los tesauros fueron Enfermería Militar (Military Nursing); Enseñanza (Teaching); Militares (Military Personnel); Enfermería (Nursing). Para el análisis e interpretación de los datos, se optó por la categorización temática. Como resultado, se seleccionaron cuatro artículos y se crearon dos categorías: Principales formas de enseñanza de enfermería en el ámbito militar y Uso de metodología activa en la enseñanza de enfermería militar. Así, se pone de manifiesto el uso prioritario de técnicas de enseñanza tradicionales en el ámbito militar y se resalta la importancia de romper este paradigma con el uso de metodologías activas. Se encontraron pocos estudios con foco en la enseñanza en el ámbito militar.

Palabras clave: Enfermería Militar. Militares. Enfermería. Enseñanza.

Abstract: This study aimed to analyze the scientific productions on the process of nursing education in the military scope. This is an integrative literature review study performed between September 1st and 2nd, 2019, based on an electronic bibliographic survey in all databases from the Virtual Health Library. The thesauri were the following: Military Nursing; Teaching; Military Personnel; Nursing. Thematic categorization was performed for data analysis and interpretation. Four articles were selected and two categories were elaborated: Main forms of nursing education in the military scope and Use of active methodology in military nursing education. The use of traditional teaching techniques in the military scope is emphasized primarily, but the importance of breaking this paradigm with the use of active methodologies is highlighted. The number of studies focused on education in the military scope is small.

Keywords: Military Nursing. Military Personnel. Nursing. Teaching.

Rafael Pires Silva
Universidade Federal Fluminense
Niterói, RJ, Brasil.
rafaelinluminado@hotmail.com

Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho
Universidade Federal Fluminense
Niterói, RJ, Brasil.
cicacamacho@gmail.com

Recibido: 02 sep. 2019

Aceptado: 06 dic. 2019

COLEÇÃO MEIRA MATTOS

ISSN on-line 2316-4891 / ISSN print 2316-4833

<http://ebrevistas.eb.mil.br/index.php/RMM/index>



Creative Commons
Attribution Licence

1 Introducción

La enseñanza es vista como el proceso por el cual se facilita el aprendizaje a otra persona, posibilitando que el educando vivencie situaciones con potencial de producir cambios en la vida concreta. Este progreso se basa fundamentalmente en tres componentes: alguien que enseña y alguien que aprende, y algo que el primero enseña al segundo. Aprender es el reflejo manifiesto de la experiencia del alumno a la enseñanza de los conocimientos específicos facilitados por la instrucción del profesor, y se basa en determinadas tácticas propuestas por la formación que se anhela, contribuyendo con la vivencia del educando antes de todo como ser en el mundo (BORDENAVE, 2014).

Por tanto, se critica la educación/enseñanza bancaria, en la cual el educador tan solo deposita la información en el educando. Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. El educador debe reforzar la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insubordinación. Y estas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y de educandos, creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes (FREIRE, 2018a).

El proceso de enseñanza implica aspectos externos e internos. Los aspectos externos corresponden a los contenidos de enseñanza; los internos, a las condiciones mentales y físicas de los alumnos para asimilar los contenidos. Ambos se relacionan mutuamente, una vez que a un lado se encuentra el contenido que enseñar de manera asimilable por el alumno, y al otro lado, el alumno que debe ser “preparado” para asimilar dicho contenido (SANTOS et al., 2018).

Cuando se trata de la formación de enfermería, en las fuerzas armadas (armada, ejército y fuerza aérea), es importante distinguir las formas de inserir los contenidos, una vez que esto implica la metodología de enseñanza que será utilizada. Así, se puede ingresar con la formación de técnico de enfermería o enfermero y contar solamente con las actividades/enseñanza/formación militar en las fuerzas armadas; o, como ocurre en la armada, ingresar como marinero o soldado y perfeccionarse como técnico de enfermería; o aun, perfeccionarse por medio de algunos cursos de posgrado de Programas de Capacitación y actualización Profesional de los Militares de Salud, como son ofrecidos en la armada, ejército y fuerza aérea.

El objeto de este trabajo es la metodología de enseñanza aplicada al posgrado de la armada, ejército o fuerza aérea, o el modo de enseñar (metodología) en los cursos de especialización y perfeccionamiento de la armada.

Así siendo, el foco/objeto de estudio de esta revisión es la enseñanza de enfermería en el ámbito militar, ya sea para especialización/perfeccionamiento de la tropa para obtener formación como técnicos de enfermería, como se realiza en el ámbito de la armada, ya sea mediante la enseñanza de posgrado, como en la armada, ejército y fuerza aérea.

Tradicionalmente la formación en salud estuvo basada en la metodología tradicional. De ahí la necesidad de cambios en la enseñanza en el ámbito militar, con la adhesión a métodos pedagógicos alternativos, como la problematización de la realidad, con vistas a formar profesionales activos y capaces de intervenir en la realidad en cuestión. Además de eso, el cambio es paradigmático, con necesidades explícitas de incorporar nuevas tecnologías que contemplan la integralidad, la diversidad, la globalización y la incertidumbre del cotidiano de los trabajadores de la salud (MARQUES, 2018).

Teniendo en mente este desafío epistemológico, se entiende la importancia del oír, del protagonismo del educando por medio del uso de metodologías activas. Aunque cuando pensamos en el ámbito militar, se entiende como rigidez, cuando resaltamos la cuestión de la enseñanza en el militarismo, la institución entiende la importancia de la flexibilidad en el proceso de enseñar, lo que es muy discutido por los pedagogos militares, teniendo en vista la importancia de perfeccionar el proceso de enseñanza por medio de nuevas metodologías y técnicas, como un movimiento dinámico y dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer.

El empleo de la discusión y de metodologías activas está en consonancia con las proposiciones destacadas por Paulo Freire (2018a), sobre todo en el ámbito de la enseñanza dialógica. Este proceso facilita el aprendizaje del alumno, una vez que le permite construir su conocimiento con base en sus conceptos y en la intermediación/perfeccionamiento por parte del educador.

El estudio tiene como propósito analizar las producciones científicas relacionadas con el proceso de enseñar enfermería en el ámbito militar.

2 Método

Para lograr los objetivos de la investigación, se realizó un estudio de revisión integrativa de la literatura siguiendo ocho etapas: (1) elaboración de la pregunta de investigación; (2) búsqueda en la literatura; (3) selección de los artículos; (4) extracción de los datos; (5) evaluación de la calidad metodológica; (6) síntesis de los datos; (7) evaluación de la calidad de las evidencias; y (8) redacción y publicación de los resultados (GALVÃO; PEREIRA, 2014). Se recorrieron todas estas etapas para elaborar el presente estudio, que tuvo como eje orientador la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las formas de enseñanza de enfermería en el ámbito militar?

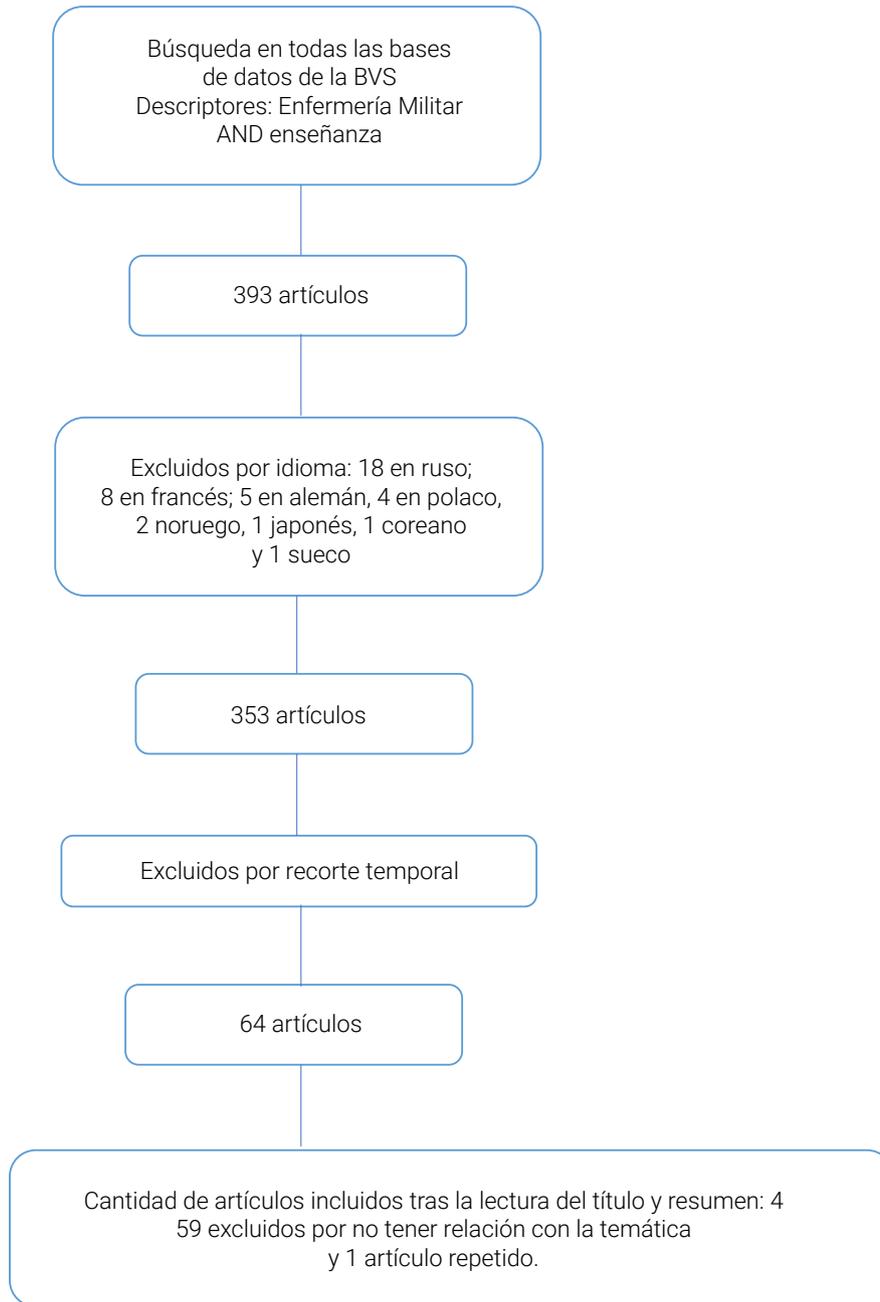
La investigación se llevó a cabo entre los días 1 y 2 de septiembre del 2019 con base en una recopilación bibliográfica electrónica en todas las bases de datos contenidas en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS): LILACS (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud), IBECs (Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud), MEDLINE (Literatura Internacional en Ciencias de la Salud), Biblioteca Cochrane y SciELO (Scientific Electronic Library Online). Los tesauros se determinaron con base en las herramientas DeCS (Descriptores en Ciencias de la Salud), del Portal BVS: Enfermería Militar (Military Nursing); Enseñanza (Teaching); Militares (Military Personnel); Enfermería (Nursing). Se empleó el operador booleano AND.

Criterios de inclusión: todos los tipos de estudios (experimentales, cuasiexperimentales, observacionales y de revisión) que abordaran la enseñanza de enfermería en el ámbito militar; en portugués, inglés y español; publicados entre el 2013 y el 2018.

Criterios de exclusión: artículos de reflexión; revisiones sin metodología clara y reproducible; estudios que contuvieran exclusivamente registros de ensayos clínicos o resúmenes de revisiones integrativas; estudios con poblaciones no humanas.

El diagrama de flujo (Figura 1) siguiente detalla las etapas de la búsqueda para seleccionar los estudios.

Figura 1 – Etapas de la búsqueda para seleccionar los estudios, Niterói, 2019

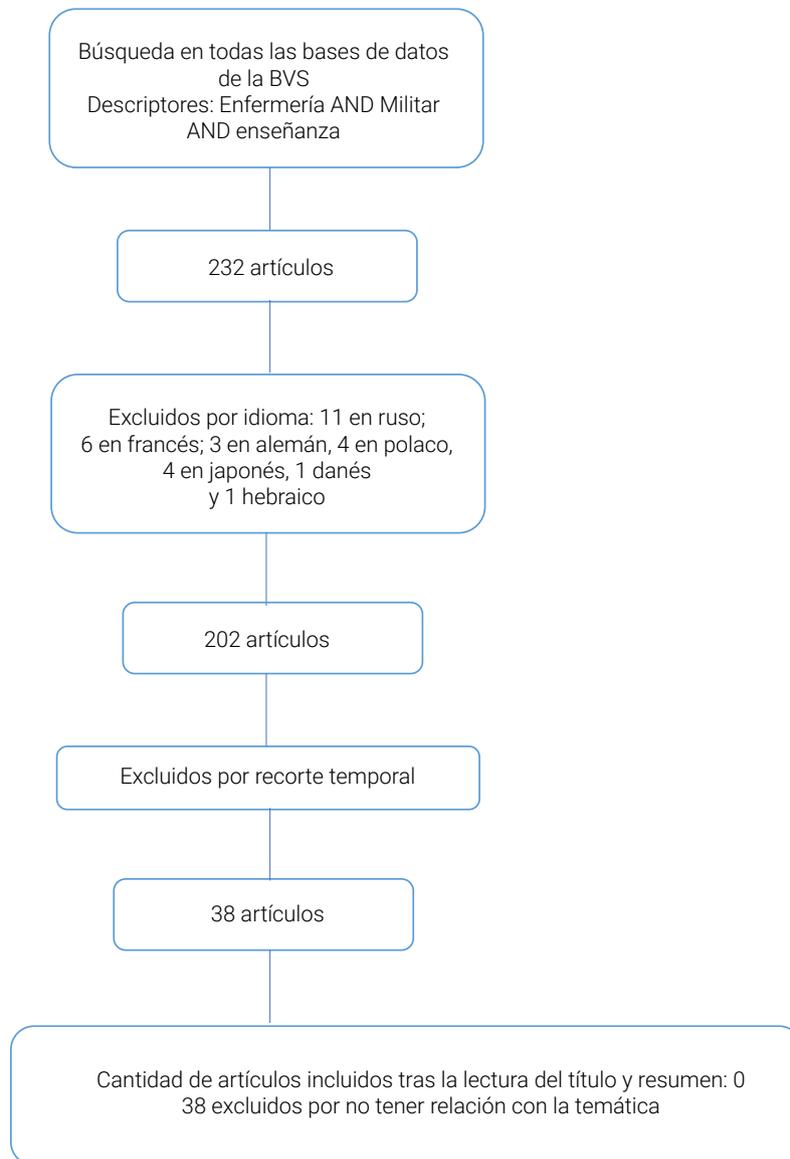


Fuente: Elaboración propia (2019).

Se incluyeron 4 estudios en el análisis. Detalle de la investigación: +id:(“biblio-956600” OR “mdl-26050423” OR “mdl-27215868” OR “mdl-27863577” OR “mdl-26485844” OR “mdl-25315568” OR “mdl-24488872” OR “mdl-24488873” OR “mdl-25073931” OR “mdl-25643502” OR “mdl-24005550”) AND (collection:(“06-national/BR” OR “05-specialized”) OR db:(“LILACS” OR “MEDLINE”)) AND (la:(“en” OR “pt” OR “es”) AND year_cluster:(“2015” OR “2014” OR “2016” OR “2013” OR “2017”)).

Detalles de la segunda búsqueda: enseñanza AND militares AND enfermería AND (collection:(“06-national/BR” OR “05-specialized”) OR db:(“LILACS” OR “MEDLINE”)) AND (la:(“en” OR “pt” OR “es”) AND year_cluster:(“2015” OR “2016” OR “2013” OR “2014” OR “2017”)).

Figura 1 – Etapas de la búsqueda para seleccionar los estudios, Niterói, 2019



Fuente: Elaboración propia (2019).

Tras la selección de los artículos, se efectuó una lectura analítica y se destacaron los datos siguientes: año, país, periódico, objetivo, método y recomendaciones de los autores. La presentación de los resultados y la discusión de los datos obtenidos se realizó de forma descriptiva. Para el análisis e interpretación de los datos, se optó por la categorización temática. Como pocos estudios abordaban

la cuestión de la enseñanza de enfermería en el ámbito militar, se utilizaron otros estudios para subsidiar la discusión del artículo.

3 Resultados

Se seleccionaron 4 artículos para la discusión, los cuales se publicaron en 2013, 2015, 2016 y 2018. Los 92 estudios excluidos al final de la búsqueda abordaban principalmente las acciones de la enfermería en actividades militares, operativas, y no tenían como foco la parte de la enseñanza, por lo que fueron excluidos. En cuanto al método utilizado, en el estudio nacional se realizó investigación documental; en los tres estudios internacionales, dos producidos en los Estados Unidos y uno en Inglaterra, se usaron estudios fenomenológicos, investigación descriptiva con abordaje cuantitativo e investigación de intervención.

Sobre el objeto de estudio de este artículo, que tiene como foco la enseñanza en el ámbito militar, se observa un solo estudio nacional que destacó las cuestiones de enseñanza.

En cuanto a los estudios internacionales, el foco de estos estudios no era la enseñanza en sí, sino las prácticas asistenciales de los profesionales de enfermería en el ámbito militar, la práctica basada en evidencias y la comprensión de las acciones militares por enfermeras cuando se dan desastres. Este dato es importante, una vez que demuestra que poco se aborda la cuestión de la enseñanza en el ámbito militar, lo que se aborda, principalmente, son cuestiones operativas de los enfermeros en la práctica.

Además de eso, tres estudios presentaron un enfoque cualitativo y solo uno presentó enfoque cuantitativo, lo que revela la necesidad de realizar más investigaciones cuantitativas acerca de la enseñanza en el ámbito militar.

Cuadro 1 – Caracterización de los estudios en el período del 2013 al 2018

Año/País/Periódico	Objetivo/Método	Recomendaciones de los autores
2015/ Brasil/ Rev. Esc. Enferm. USP (MECONE; FREITAS; BONINI, 2015)	Identificar y analizar los enunciados discursivos que caracterizan la formación de RR. HH. en enfermería, en la década de 1940 por la Cruz Roja Brasileña. El enfoque de las fuentes documentales se dio por medio de los presupuestos del Método Histórico, problematizado con base en el pensamiento de Michel Foucault.	El estudio destaca que las técnicas de docilidad, disciplina y adiestramiento a las cuales se sometía la enfermería con el objetivo de producir un cuerpo de trabajo adecuado para cumplir premisas de intereses vigentes sirvió para que la enfermería abriera caminos para la mujer en el espacio público y, con maestría, supo resignificar la profesión con un saber propio, teniendo en vista las conquistas asociativas, políticas, científicas y legislativas, obtenidas por la categoría en la década de 1940 en adelante.
2016/ EUA/ Nursing Clinics of North America (YACKEL et al., 2016)	Obtener una comprensión de la esencia de las experiencias de las enfermeras militares en la respuesta a los desastres. Estudio fenomenológico	El estudio evidenció que aunque se espera que los militares enfermeros sean fuertes y demuestren resistencia, durante la respuesta a desastres, sin embargo, su resiliencia disminuye. Enfermeros comentaron que los aspectos emocionales pueden aflorar y se prolongarse más en situaciones de desastres. Esta nueva visión condujo a una mayor apreciación de la vida.

continúa

Cuadro 1 – Continuación

Año/País/Periódico	Objetivo/Método	Recomendaciones de los autores
2018/ Inglaterra/ <i>Jornal of Perioperative Practice</i> (CARTER; FINNEGAN, 2018)	Explorar el concepto y el rol en desarrollo de profesores de enfermería militares en la mejora del apoyo educacional para enfermeros militares. Estudio descriptivo de enfoque cualitativo	El estudio recomienda que, para perfeccionar la asistencia a los pacientes por parte de los enfermeros militares, es necesario trabajar previamente la resiliencia de dichos profesionales en el ámbito mental y ocupacional.
2013/ EUA/ <i>Military Medicine</i>	Implementar y evaluar un programa de práctica basada en evidencias (PBE) en dos centros de salud de ambulatorio del Ejército. Investigación de intervención	Los autores destacan que la Práctica Basada en Evidencias es necesaria y efectiva para el cambio de conducta de la práctica de la enfermería por garantizar una mejor asistencia al paciente.

Los estudios abordaban principalmente las cuestiones referentes a los aspectos de resiliencia de los profesionales sobre el ejercicio de la enfermería en el ámbito militar, así como la importancia de la práctica basada en evidencia en ese mismo ámbito. Por tanto, para atender los objetivos de los estudios fue necesario incluir otros estudios para corroborar la temática propuesta.

4 Discusión

4.1 CATEGORÍA 1: Principales formas de enseñanza de enfermería en el ámbito militar

En los últimos tiempos, la profesión de enfermería evolucionó de forma significativa en el ámbito del conocimiento científico y de la formación, y en el ámbito tecnológico y filosófico de los cuidados. Esta evolución fue resultado de cambios socioculturales, políticos, económicos, demográficos y epidemiológicos de las sociedades modernas. Con la evolución socio-histórico-cultural de la sociedad hay una necesidad constante de recreación de su actuar profesional, por medio de la adquisición de un patrimonio personal y profesional firme en una dimensión diferenciada de competencias (PEREIRA, 2010). Para tal, se hace importante la enseñanza de calidad, con garantía de aprendizaje y desarrollo de competencias según la ley de las Directrices Curriculares Nacionales.

Se sabe que, en la década de los 40, el modelo pedagógico que orientaba la enseñanza de enfermería se basaba en la formación del enfermero bajo la óptica de la enseñanza marcada por prerrogativas militares. En ese sentido, cabe resaltar que el modelo pedagógico de la época enfatizaba que el conocimiento no se construía con base en el desarrollo de competencias, es decir, la enseñanza, independientemente del área de conocimiento, se reproducía desde el poseedor del saber –el profesor– hacia el aprendiz, lo que caracterizaba un aprendizaje pasivo.

El proceso de enseñar requiere sobre todo entender que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción, una vez que enseñar inexistente sin aprender y viceversa (FREIRE, 2018a).

Por tanto, se critica la educación/enseñanza bancaria, en que el educador tan solo deposita la información en el educando, enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. El educador debe reforzar la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insubordinación. Y estas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y de educandos, creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes. (FREIRE, 2018a)

En ese sentido, pensando con base en este desafío epistemológico, se entiende la importancia del oír, del discutir, del protagonismo del educando por medio del uso de metodologías activas. Aunque cuando pensamos en el ámbito militar, se entiende como rigidez, cuando resaltamos la cuestión de la enseñanza en el militarismo, la institución entiende la importancia de la flexibilidad en el proceso de enseñar, lo que es muy discutido por los pedagogos militares, teniendo en vista la importancia de perfeccionar el proceso de enseñanza por medio de nuevas metodologías y técnicas, como un movimiento dinámico y dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer.

El empleo de la discusión y el uso de metodologías activas está en consonancia con las proposiciones destacadas por Paulo Freire (2018b), sobre todo en el ámbito de la enseñanza dialógica. Este proceso facilita el aprendizaje del alumno, una vez le que permite construir su conocimiento con base en sus conceptos y en la intermediación/perfeccionamiento por parte el educador.

En el ámbito militar, los cursos de formación, ya sea de enfermería o de otras carreras, tiene como principios la jerarquía, la disciplina, el tradicionalismo, el conservadurismo (ROCHA, 2015), por tanto, el proceso de enseñar se ha basado en clases expositivas, prácticas, pruebas, haciéndose desafiador, pensar en el uso de metodología activa en este ambiente. Sin embargo, con base en el entendimiento de la importancia de garantizar el desarrollo de competencias éticas, técnicas, científicas del profesional de enfermería, se entiende la importancia de romper este paradigma para generar un profesional formado con calidad, desarrollando competencias necesarias para garantizar un cuidado de excelencia al paciente, sobre todo cuando pensamos en las cuestiones que implican las acciones militares que requieren resiliencia del profesional (RIVERS, 2016).

La asimilación del contenido impartido es más efectiva cuando se tiene en cuenta que ningún individuo debe ser tratado como un recipiente vacío y que se debe respetar y explotar su conocimiento previo. Así, el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquel que el aprendiz ya sabe. La idea de un elemento subsumidor parece interesante si se tiene en cuenta que, si el estudiante está motivado a buscar información, debe ser algo más estimulante, conduciéndolo a un estado de motivación. De este modo, cuando el educador trae a la presencia del educando elementos disparadores que se comunican con los subsumidores presentes del elemento cognitivo del estudiante, estos deben crear conexiones importantes que pueden llenar lagunas del conocimiento. Por tanto, los contenidos curriculares deben comunicarse con la realidad del educando. Además de eso, la presencia de un entorno de aprendizaje estimulante puede agregar valores a las prácticas educativas. En este contexto, las metodologías activas se justifican, además de favorecer la autonomía del educando (FARIAS; MARTIN; CRISTO, 2015).

4.2 CATEGORÍA 2: Uso de metodología activa en la enseñanza de enfermería militar

Entre los elementos que componen las metodologías activas se deben tener en cuenta, conceptualmente, dos actores: el profesor, que deja de tener la función de proferir o enseñar,

restándole la tarea de facilitar el proceso de adquisición del conocimiento; y el alumno, que pasa a recibir denominaciones que remiten al contexto dinámico, tales como estudiante o educando. Todo esto para dejar claro el ambiente activo, dinámico y constructivo que puede influenciar positivamente la percepción de educadores y educandos. Una dificultad en aplicar metodologías activas radica en que algunas de estas requieren inversión y una reforma curricular que puede ser radical (FARIAS; MARTIN; CRISTO, 2015).

En el ámbito militar, no se encontraron estudios que emplearan metodologías activas en el proceso de enseñanza. Así, como posibilidad de cambio, resalto la importancia del uso de metodologías activas en el militarismo, con base en esta infinidad de métodos activos de educación, destacando las acciones (COSTA et al., 2011):

- Constructivistas – basarse en aprendizaje significativo;
- Colaborativas – favorecer la construcción del conocimiento en grupo;
- Interdisciplinarias – proporcionar actividades integradas a otras disciplinas;
- Contextualizadas – permitir que el educando entienda la aplicación de este conocimiento a la realidad;
- Reflexivas – fortalecer los principios de la ética y de valores morales;
- Críticas – estimular al educando a buscar profundización para entender las limitaciones de la información que llegan hasta él;
- Investigativas – despertar la curiosidad y la autonomía, posibilitando al educando la oportunidad de aprender a aprender;
- Humanistas – ser preocupado e integrarse en el contexto social;
- Motivadoras – trabajar y valorizar la emoción;
- Desafiadoras – estimular al estudiante a buscar soluciones.

Así, se resalta que el uso de metodologías activas puede llevar al educando a este nuevo contexto en que la educación se está moldando sin enyesarse y proporciona la comprensión de que la libertad defendida por los educadores de estos modelos —tan temida por los que se basan en modelos tradicionales, como en el caso de las entidades militares— puede ser la solución para desarrollar la autonomía del educando y formar a un profesional creativo, reflexivo e independiente, características esenciales para la formación de los profesionales de enfermería (FARIAS; MARTIN; CRISTO, 2015).

En este estudio de revisión integrativa, como limitaciones, se resalta que no se encontraron estudios que abordaran el uso de metodologías activas en el ámbito militar en la enseñanza de enfermería, destacando que la enseñanza militar permanece en los moldes tradicionales y conservadores, lo que revela una laguna en el conocimiento.

Como contribuciones para la enfermería y salud se resalta la síntesis de artículos acerca de la enseñanza de enfermería en el ámbito militar y la importancia del desarrollo de prácticas docentes con el empleo de metodologías activas en el ámbito militar, una vez que no se encuentran estudios que aborden dicha temática, se entiende que este tipo de actividad no se viene realizando. Teniendo en cuenta la efectividad del uso de metodologías activas en el ámbito de enseñanza, se hace importante incentivar el uso de estas prácticas, sobre todo en la formación de enfermeros militares, para garantizar un profesional cualificado y preparado para los análisis crítico-reflexivos necesarios a las prácticas de enfermería.

5 Conclusión

En este estudio, al mirar hacia el objetivo propuesto de analizar las producciones de la enseñanza en el ámbito militar, se observa que el estudio logró este propósito teniendo en cuenta el interés en comprender la manera en que este proceso se desarrolla, además de identificar que son pocas las evidencias acerca de esta temática. Por tanto, la investigación tiene potencial para fomentar la producción de nuevos estudios que resalten acciones y uso de metodologías activas en el ámbito militar para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este ambiente.

Cabe resaltar que los principios militares siempre deben seguirse, una vez que garantizan el orden y la disciplina en el país. Sin embargo, cuando pensamos en la enseñanza, es necesario romper el paradigma del tradicionalismo y promover cambios como forma de estimular al educando y asegurar una formación más efectiva, una vez que, cuando se toma como punto de partida el conocimiento previo del alumno y se trabaja con base en la problematización, se facilita su proceso de significación y se garantiza el aprendizaje.

Referencias

BORDENAVE, J. D. **A pedagogia da problematização na formação de profissionais de saúde**. Porto Alegre, 2014. Disponível em: <http://bit.ly/2YyVTyE>. Acesso em: 25 ago. 2019.

CARTER, M. C.; FINNEGAN, A. P. Nurse education in the British armed forces. **Journal of Perioperative Practice**, Thousand Oaks, v. 28, n. 11, p. 304-308, 2018.

COSTA, E. M. M. B. C. Avaliação da aprendizagem: da teoria à prática. *In*: CECY, C.; OLIVEIRA, G. A.; COSTA, E. M. M. B. C. (org.). **Melhoria da qualidade da educação farmacêutica**. Brasília, DF: Associação Brasileira de Ensino Farmacêutico e Bioquímico, 2011. p. 111-28.

FARIAS, P. A. M.; MARTIN, A. L. A. R.; CRISTO, C. S. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. **Revista Brasileira de Educação Médica**, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 143-158, 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 56. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz e Terra, 2018a.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 66. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz e Terra, 2018b.

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, Brasília, DF, v. 23, n. 1, p. 183-184, 2014.

MARQUES, L. M. N. S. R. As metodologias ativas como estratégias para desenvolver a educação em valores na graduação em enfermagem. **Escola Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 3, e20180023, 2018.

MECONE, M. C. C.; FREITAS, G. F.; BONINI, B. B. Formação em enfermagem na Cruz Vermelha Brasileira na década de 1940: uma abordagem foucaultiana. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 49, n. esp. 2, p. 60-67, 2015.

PEREIRA, C. C. **Formação complementar em saúde militar para enfermeiros militares na resposta à vertente operacional**. 2010. Trabalho de Investigação Individual (Curso de Promoção a Oficial Superior da Força Aérea) – Instituto de Estudos Superiores Militares, Lisboa, 2010.

RIVERS, F. M. US Military nurses serving within the chaos of disaster. **Nursing Clinics of North America**, Philadelphia, v. 51, n. 4, p. 613-623, 2016.

ROCHA, L. O ensino da disciplina de Sociologia no Colégio Militar de Santa Maria-RS. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Sociais) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2015.

SANTOS, J. L. M. *et al.* Estratégias didáticas no processo de ensino-aprendizagem de gestão em enfermagem. **Texto & Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 27, n. 2, e1980016, 2018.

YACKEL, E. E. *et al.* Improving the adoption of evidence-based practice among nurses in Army outpatient medical treatment facilities. **Military Medicine**, Oxford, v. 178, n. 9 p. 1002-1009, 2013.