

# Instituto Meira Mattos: 10 años formando recursos humanos y produciendo conocimiento en beneficio del Ejército y de la Defensa Nacional

**Alexandre Santana Moreira** 

Exército Brasileiro. Escola de Comando e Estado-Maior do Exército.  
Rio de Janeiro, RJ, Brasil.  
alex\_smor@yahoo.com.br

COLEÇÃO MEIRA MATTOS

ISSN on-line 2316-4891 / ISSN print 2316-4833

<http://ebrevistas.eb.mil.br/index.php/RMM/index>



Creative Commons  
Attribution Licence

**Carlos Eduardo De Franciscis Ramos** 

Exército Brasileiro. Escola de Comando e Estado-Maior do Exército.  
Rio de Janeiro, RJ, Brasil.  
defranciscis@hotmail.com

Impulsada por la publicación de la primera edición de la Estrategia Nacional de Defensa (END) en 2008, la creación del Instituto Meira Mattos (IMM), a través de la Ordenanza del Comandante (Cmt) Ejército nº 724, del 6 de septiembre de 2012, refuerza las iniciativas de transformación del Ejército desencadenadas en principios de la década de 2010, materializadas en la propia Directriz del Cmt del Ejército, con el objetivo de estrechar, aún más, los lazos con la sociedad, especialmente con la comunidad académica dedicada a los estudios de los asuntos de defensa.

Por otro lado, a nivel interno del Ejército, refuerza las iniciativas en las áreas de Postgrado e Investigación, que ya se desarrollan en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) desde la década de 1960, y, de manera más sistemática, desde 2001 con su Programa de Posgrado, en el marco de lo dispuesto en la Ley de Educación del Ejército, Ley n.º 9.394 de 1996. Así, como lo afirma Richard Nunes (2012), al incrementar las actividades de investigación y posgrado, el IMM amplía el nivel de debates y estudios al público interno de la Escuela, que realiza cursos al más alto nivel jerárquico y con repercusión para todo el Ejército. Adicionalmente, cumpliendo un rol original del Centro de Estudios Estratégicos, extinguido con su creación, el IMM también se encarga de monitorear la coyuntura nacional e internacional, la relación con estructuras similares tanto en el área académica como en los estudios estratégicos, además de la gestión del conocimiento científico producido por la Escuela.

A pesar de que la publicación de su ordenanza de creación tuvo lugar en septiembre de 2012, efectivamente, el IMM ya funcionaba de forma experimental en el ámbito de ECEME, desde mediados de 2011, lo que permite iniciar algunas reflexiones sobre estos diez años de exitosa trayectoria llena de retos y aprendizajes. Así, para ilustrar este enfoque, se identifican tres fases bien diferenciadas de este proceso evolutivo: la creación, el desarrollo y la consolidación de sus actividades, que serán brevemente exploradas a continuación.

La primera fase se inicia en 2011, motivada por el desafío de realizar investigaciones y estudios de posgrado en el ámbito de la ECEME como resultado de la conclusión de un proyecto de desarrollo institucional, que contaba con la participación de investigadores civiles y militares en Ciencias Militares en este proceso. Por otro lado, era latente que el modelo adoptado para el Centro de Estudios Estratégicos de la ECEME ya estaba impactado por estructuras semejantes dentro del Ejército y de la propia Defensa, indicando la necesidad de iniciativas innovadoras para ampliar los estudios, el debate y el conocimiento producido en el Observatorio Militar de Praia Vermelha (sede de la ECEME). Así, al aglutinar y transformar las estructuras internas existentes en la ECEME, la organización del IMM privilegiaba la racionalidad administrativa, innovando al acercar la actividad de investigación a los estudios estratégicos, teniendo la formación de recursos humanos como centro de gravedad y el perfeccionamiento de la gestión del conocimiento como premisa.

Tres acciones marcaron de manera indeleble esta trayectoria inicial. La primera fue la elaboración de la arquitectura organizacional y propuesta del IMM, promoviendo un amplio trabajo de convencimiento y aprobación en todas las instancias del Sistema de Educación Militar, lo que permitió la inserción de varias mejoras, además de la aclaración detallada de puntos de la propuesta y su consecuente remisión y aprobación por el Comandante del Ejército. La segunda implica el inicio de la formación de un cuerpo docente integrado por cuadros de profesores doctores civiles y militares, con las calificaciones necesarias para realizar una Maestría Académica en Ciencias Militares en los lineamientos del Sistema Nacional de Posgrado. La tercera y última fue la creación de un grupo de trabajo para la elaboración y envío de la propuesta del curso de Maestría Académica en Ciencias Militares a la CAPES y al Sistema de Educación Militar, siendo el primero de esta naturaleza en el contexto de las Fuerzas Armadas.

El desafío de crear un nuevo curso, en paralelo a los tradicionales cursos corporativos ya en funcionamiento en la secular ECEME, que involucrase la diversidad de temas de interés relacionados con las Ciencias Militares y dirigido a un universo de discentes integrado por civiles y militares, trajo en su esencia un incalculable potencial innovador tanto para el Ejército como para el sector de la defensa y para la sociedad académica en general. A fines de 2012, algo que podría haber sido improbable se materializó con la aprobación de la propuesta de maestría presentada y recomendada por el Consejo Técnico y Científico de la CAPES, órgano colegiado de la institución encargada en el país de los estudios de posgrado en su más alto nivel de complejidad, finalizando así esta primera fase de estudios para la creación e implementación del IMM.

La aprobación de la “nueva maestría” reveló una nueva dimensión para el posgrado en el ámbito de la ECEME y del propio Ejército, implicando planes y acciones para atender esta nueva realidad a partir de 2013 y continuando hasta fines de 2016, caracterizando la segunda etapa de la trayectoria del IMM, que es de desarrollo de las Ciencias Militares y de las demás actividades encomendadas al Instituto en su ordenanza de creación. En la comunidad académica de la Defensa, este logro generó un fuerte impacto por la relevancia y simbolismo de contar con un Programa de Posgrado conducido de forma autónoma por una Fuerza Armada, algo aún inédito en el país y objeto de interés observado en otras naciones amigas.

Así, la elaboración de un aviso público de alcance universal para el proceso de selección de alumnos, la adecuación de las estructuras internas de la Escuela, el aumento del acervo de la biblioteca y de la Colección Meira Mattos como revista científica, así como la organización de

líneas de investigación acordes con el cuerpo docente propuesto, fueron algunas de las acciones con impacto directo en la investigación, los estudios de posgrado y la gestión del conocimiento. En cuanto a los estudios estratégicos, a pedido del Estado Mayor del Ejército, las actividades continuaron con menor intensidad, observándose en esta etapa un agotamiento de los recursos humanos, tendencia que se confirmaría al final de este período. Todo ello, conviviendo con el funcionamiento de la nueva maestría académica realizada con los demás cursos en funcionamiento en la Escuela, con la participación de docentes y discentes civiles. En este caso, también se incluye la participación del IMM en la realización de los cursos de especialización<sup>1</sup> promovidos por la Escuela, que abarcan un promedio de alrededor de 200 trabajos concluidos anualmente, que traen temas relacionados con las Ciencias Militares.

Como resultado de esta etapa, se destacan los primeros números de producción científica<sup>2</sup> docente y discente, la participación en proyectos de investigación interinstitucionales<sup>3</sup> e individuales con financiamiento de agencias de fomento, así como las entregas de maestros<sup>4</sup> formados em el curso aprobado. Adicionalmente, la curva de aprendizaje institucional aliada a estos dos últimos aspectos fue relevante en el proceso de toma de decisiones para la proposición del nuevo curso de Doctorado en Ciencias Militares a fines de 2015, siguiendo una trayectoria similar al proceso de presentación del curso de maestría, siendo reconocido, aprobado y ratificado por el CTC de CAPES en 2016. Superando las expectativas, los obstáculos y anticipando plazos, en menos de cuatro años, la ECEME, a través del IMM, ofrecía el primer programa académico de posgrado de las Fuerzas Armadas, el Programa de Posgrado en Ciencias Militares (PPGCM), conduciendo, incluso, la práctica posdoctoral en Ciencias Militares, según el Plan Nacional Posdoctoral (PNPD, 2014).

Superada la crítica pero exitosa fase de desarrollo de las acciones del IMM, especialmente en la formación de recursos humanos y en la investigación en Ciencias Militares, se presenta una nueva dimensión de desafíos en virtud del resultado de la primera evaluación cuatrienal, a mediados de 2017, cuando el PPGCM alcanzó la nota 4 en una escala<sup>5</sup> de 1 a 7, teniendo como criticidad destacada la falta de estabilidad de su cuerpo docente en el Programa observada en el último cuatrienio.

Este momento marca el inicio de la fase de consolidación del IMM, de sus procesos y de las Ciencias Militares, extendiéndose hasta la actualidad, paralelamente al período de evaluación del PPGCM para el cuatrienio 2017-2020. Durante este período, entre muchos logros, se destaca la formación de un cuerpo docente propio, estable y contextualizado con la propuesta del Programa, a través de un proceso público de selección, combinando profesores contratados y profesores asignados por medio de término de cesión docente. Este logro tiene un impacto considerable en la pro-

- 
- 1 Especialización en Ciencias Militares, con énfasis en Defesa Nacional CAEM (CCEM, CCEM Med, CDEM e CCEM ONA); Especialización en Ciencias Militares, con énfasis en Política y Estrategia - CPEAEx; Especialización en Ciencias Militares, com énfasis en Estudios Estratégicos – CIEE.
  - 2 La producción científica de los cuerpos docente y discente del PPGCM alcanzó la cifra de 429 productos durante el primer cuatrienio de evaluación del Programa.
  - 3 El PPGCM participó en 16 proyectos de investigación interinstitucionales con la participación de docentes y discentes.
  - 4 Un total de 26 discentes del PPGCM se graduaron en la Maestría en Ciencias Militares en el período considerado para el primer cuatrienio de evaluación.
  - 5 La Ordenanza Ministerial n° 1.418, del 23/12/98, condiciona la validez nacional de los diplomas de posgrado stricto sensu al mérito reconocido en la evaluación de la CAPES, realizada por consultores especializados en diferentes áreas del conocimiento, que actúan en la educación superior y en la búsqueda. Los programas que reciben calificaciones 1 y 2 ya no son recomendados por CAPES. Disponible en: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/perguntas-frequentes/avaliacao-da-pos-graduacao>. Acceso em: 5 de diciembre de 2021.

ducción científica en esta etapa, haciendo un total de 2089 productos reportados en la producción docente y discente del programa.

Así, se observa que la ampliación de la capacidad docente para proponer y participar de proyectos de investigación y grupos de investigación, produciendo conocimiento relevante, innovador e impactante se muestra como una realidad, desbordando al cuerpo discente, cada vez más adherente en sus investigaciones con las temáticas de mayor relevancia e interés en las Ciencias Militares y los Estudios de la Defensa. Sólo en los últimos cuatro años, el PPGCM/IMM ha participado de 13 proyectos de investigación financiados por un órgano de fomento a la investigación y por el DECEx (o aún los está desarrollando).

En cuanto a la formación de recursos humanos, con un promedio anual de alrededor de 100 alumnos distribuidos en los cursos de maestría, doctorado y práctica a nivel de posdoctorado, cabe señalar que fueron diplomados por el PPGCM, en los últimos cuatro años, el efectivo de 56 maestros, 23 doctores y 13 posdoctores.

En consonancia con tales logros, la mejora estructural de sus instalaciones, de los medios de tecnología de la información, de la actualización del acervo de la biblioteca y la permanente mejora y reposición del personal del Instituto, entre tantas metas previstas y alcanzadas, permiten inferir el esfuerzo institucional en hacer que el IMM avance en su visión de futuro. Como ejemplo, se menciona la actualización permanente del acervo de la biblioteca de ECEME, con la adquisición de 653 títulos nacionales y 467 títulos internacionales en el período.

En lo que respecta a los estudios estratégicos, dando continuidad a las actividades desarrolladas por la extinta CEE/ECEME, desde su creación, el IMM planeó y realizó 14 (catorce) Ciclos de Estudios Estratégicos<sup>6</sup>, promoviendo debates sobre temas de la actualidad y de interés para el Ejército y la Defensa. El vaciamiento de cuadros de analistas estratégicos, confirmando una tendencia ya observada y la falta de estructuras innovadoras capaces de monitorear la situación en el área de Defensa, lleva a la creación, el 20 de septiembre de 2017, en el ámbito de la ECEME, del Observatorio Militar Praia Vermelha (OMPV), una estructura matricial liderada por el Instituto Meira Mattos (IMM) y organizada en un ambiente “web”, que busca estudiar materias, por áreas temáticas, que están directamente relacionadas con la actuación de las Fuerzas Armadas, especialmente del Ejército Brasileño. Desde su creación, el OMPV ha publicado 334 artículos, entre otros productos tales como recortes calificados de temas de interés, realización de foros de debate, entrevistas y participación en medios de comunicación, registrando alrededor de 204.866 visitas a su página en “internet”<sup>7</sup>.

Otra tónica de suma relevancia fue la aproximación con instituciones de educación superior, investigación y estudios estratégicos realizada en su esquema de relaciones. En este sentido, el IMM participa de instrumentos de cooperación<sup>8</sup> académica con universidades nacionales e internacionales, incrementando la proyección del conocimiento producido en la Escuela, así como vincu-

---

6 A modo de ejemplo, los temas de los Ciclos de Estudios Estratégicos de los últimos años fueron “Guerra del futuro, Innovación e Industria de Defensa”; “Cibersespacio: la nueva dimensión del campo de batalla”; “Perspectivas Geopolíticas y sus Implicaciones para la Defensa Nacional”; “Análisis de las Estrategias Militares de Presencia y Disuasión”; “Comunicación Estratégica en el siglo XXI: nuevos paradigmas”, entre otros.

7 Observatorio Militar de Praia Vermelha. Disponible en: <http://ompv.eceme.eb.mil.br/>. Acceso en: 5 de diciembre de 2021.

8 DESMil, a través de ECEME/IMM, tiene acuerdos de cooperación firmados con UFRGS, UFPE, USP y UFRR; así como un Memorando de Entendimiento internacional con Kings College London, Universidad Complutense de Madrid y ESPE (Ecuador).

lándose a centros de excelencia en estudios de Defensa nacionales e internacionales. Tales iniciativas son fundamentales para que el Instituto establezca un deseable vínculo con la comunidad académica nacional de Estudios de Defensa, al mismo tiempo que alcanza una proyección internacional condicionante para su evolución institucional y académica.

Después de cumplir una década de funcionamiento efectivo, se observa que el IMM hizo mucho para los fines establecidos en su ordenanza de creación, inspirado en el ejemplo de su patrono, el General de División Meira Mattos, oficial de elite y un notable académico, combinando la experiencia de las armas a la reflexión académica, bajo una perspectiva única de estudio de las Ciencias Militares. Al Consejo Consultivo del Instituto, que realza e ilumina su trayectoria, un destaque a sus significativos aportes con su experiencia académica y militar prestada al IMM. Igualmente importante es el énfasis en el apoyo recibido del Sistema de Educación del Ejército, sin el cual no hubiera sido posible alcanzar tales resultados.

Sin embargo, mucho más allá de algunas cifras presentadas en su historia reciente, que ciertamente demuestran todo el esfuerzo institucional y de los profesionales y estudiantes involucrados en este propósito, aún queda mucho por hacer por parte del IMM en favor de la educación y la defensa. Hoy consolidado y mucho más conocido, en esta segunda década de existencia, seguramente traerá aportes al ámbito académico y militar, estimulando a futuras generaciones de investigadores y produciendo conocimiento de excelencia con impactos a nivel nacional e internacional, perspectiva tal que le da al IMM un incalculable poder transformador en el mediano y largo plazo, en consonancia con los intereses del Ejército, de la Defensa y de la Sociedad Brasileña.

## Referencias

NUNES, R. F. O Instituto Meira Mattos da ECEME e o processo de transformação do Exército Brasileiro. **Coleção Meira Mattos**: revista das ciências militares, Rio de Janeiro, n. 26, 20 nov. 2012. Disponible en: <http://www.ebrevistas.eb.mil.br/RMM/article/view/232>. Acceso en: 05 dic. 2021.