

Percepções de Cadetes sobre Seu Aprimoramento em Língua Inglesa

Cadets' Perceptions on Their English Language Improvement

RESUMO

Este artigo tem por objetivo analisar as percepções de cadetes do 1º Ano da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) sobre o desenvolvimento de suas habilidades em Língua Inglesa. Esta pesquisa segue uma abordagem qualitativa, buscando apreender suas visões sobre a atividade didática *Four Skills Project (4SP)*, concebida em 2021, com a finalidade de proporcionar o aprimoramento integrado das suas habilidades linguísticas (compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita), de forma lúdica e desafiadora. Os referenciais teóricos para esta pesquisa são o modelo de aprendizagem integrada elaborado por Roegiers e De Ketele (2004), a teoria pedagógica da aprendizagem significativa (AUSUBEL *et al.*, 1980) e as bases para o conhecimento profissional dos docentes (SHULMAN, 2014). Os principais resultados referem-se aos seguintes aspectos: dedicação às tarefas do *4SP*; fatores favoráveis e desfavoráveis; desempenho cognitivo prévio; desenvolvimento das habilidades linguísticas; influência no seu interesse pelo idioma; e, finalmente, impactos do projeto nas condições de obtenção de proficiência.

Palavras-chave: AMAN. Língua Inglesa. Habilidades linguísticas.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the perceptions of the Agulhas Negras Military Academy (AMAN) 1st-year cadets on the development of their English language skills. This research follows a qualitative approach, seeking to apprehend the participants' views about the *Four Skills Project (4SP)*, which was designed in 2021, with the objective of providing the integrated improvement of their language skills (listening comprehension, oral expression, reading comprehension and written expression) in a ludic and challenging way. The theoretical references for this research are: the integrated learning model, elaborated by Roegiers and De Ketele (2004); the pedagogical theory of meaningful learning (AUSUBEL *et al.*, 1980); and the bases for teachers' professional knowledge (SHULMAN, 2014). The main results refer to the following aspects: dedication to the *4SP* tasks; favorable and unfavorable factors; previous cognitive performance; development of language skills; influence on their individual language interest; and, finally, the impacts of the project on the conditions for achieving proficiency.

Keywords: AMAN. English language. Language skills.

André Frangulis Costa Duarte
Academia Militar das Agulhas Negras-
AMAN, Resende, RJ, Brasil
Email: afcduarte@yahoo.com.br

ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-4728-1658>

Matheus Stuart Escobar Monteiro
Exército Brasileiro, Joinville, SC, Brasil
Email: matheus-escobar@live.com

ORCID:
<https://orcid.org/0009-0005-4102-4839>

Recebido em: 21 AGO 2023
Aprovado em: 11 DEZ 2023

Revista Agulhas Negras
ISSN on-line 2595-1084
<http://www.ebrevistas.eb.mil.br/aman>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



1 Considerações Iniciais

Na atualidade, a Língua Inglesa firma-se como uma língua franca de alcance global, integrando os mais distintos povos e culturas. No âmbito de nossa sociedade, o Exército Brasileiro (EB), instituição nacional dedicada à defesa de nosso País, não fica à margem dessa incontornável influência linguística. Dessa forma, o EB tem buscado cada vez mais, por intermédio da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) e de outros estabelecimentos de ensino, capacitar e aprimorar seus profissionais para o desempenho de funções mediadas pela Língua Inglesa.

Após receber os alunos que cursam durante um ano a Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx), a AMAN é a instituição responsável, nos quatro anos seguintes, pela formação dos oficiais combatentes de carreira do Exército Brasileiro. Pode-se resumir a missão da AMAN como a de desenvolver as competências necessárias ao exercício da profissão militar, por intermédio de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e experiências. Entre as inúmeras atividades militares e acadêmicas que compõem a formação de seus alunos – denominados cadetes – encontra-se o estudo da Língua Inglesa.

Dessa forma, esse artigo tem por principal objetivo analisar as percepções de cadetes da AMAN sobre o desenvolvimento de suas habilidades linguísticas em Inglês. Justifica-se sua consecução pela oportunidade de conjugar experiências de docência e pesquisa, retomando, mesclando e aprofundando temas relacionados ao aprimoramento nesse idioma, com a finalidade de contribuir para o conhecimento profissional docente voltado para a formação da jovem oficialidade do Exército Brasileiro.

A atividade pedagógica que deu origem a essa pesquisa foi o projeto didático *Four Skills Project (4SP)*, o qual foi concebido com a finalidade de proporcionar o aprimoramento integrado das habilidades linguísticas (compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita) dos cadetes do 1º Ano da AMAN no ano de 2021, de forma lúdica e desafiadora.

A efetivação do *4SP* se deu ao longo de três sessões presenciais, cada uma com dois tempos de 50 min de duração. Inicialmente, os cadetes foram inseridos no contexto fictício de serem candidatos, em duplas voluntariamente constituídas, a vagas para representar o EB em um congresso internacional, conjugando as compreensões auditiva e leitora nessa ambientação.

Em seguida, eles confeccionaram a parte escrita (em sala de aula), bem como gravaram e editaram a parte audiovisual (em local designado, fora da sala de aula), sendo ambas as produções (escrita e oral) voltadas para argumentar com o diretor do evento sobre seus propósitos. Ao final, expuseram seus trabalhos para os demais colegas (novamente em sala de aula).

Em outros termos, a primeira das três aulas do *4SP* se destinou à ambientação, às orientações iniciais e ao início dos trabalhos de confecção de *e-mails*. Por seu turno, a segunda aula foi



semipresencial e enfocou a produção audiovisual (vídeos com aproximadamente um minuto de fala por cadete). Por fim, a terceira e última das aulas teve por objetivo a apresentação das expressões escrita (individual) e oral (em duplas), seguida do *feedback* do professor.

Nos itens a seguir, serão descritos os referenciais teóricos para esta pesquisa e seu percurso metodológico. Na sequência, serão apresentados os resultados e realizadas as discussões pertinentes à percepção dos cadetes sobre os efeitos do *4SP* em sua aprendizagem. Finalmente, serão tecidas algumas considerações finais.

2 Referencial Teórico

A composição do referencial teórico desta pesquisa situa-se em três eixos: o primeiro deles é o que serviu de arcabouço para a elaboração do *Four Skills Project*; por sua vez, o segundo eixo enfoca a aprendizagem discente; e, finalmente, o terceiro refere-se ao aprimoramento do conhecimento profissional docente na área de idiomas da AMAN, a partir das percepções dos cadetes sobre esse projeto.

Inicialmente, o modelo de aprendizagem integrada elaborado por Roegiers e De Ketele (2004) constituiu uma das principais bases teóricas para a elaboração do *4SP*, haja vista a inserção dos cadetes no contexto de candidatos a representar o EB em um congresso internacional, em um país no qual o Inglês é um dos idiomas oficiais. Observe-se que tal situação, embora fictícia, ancora-se no seu campo de possibilidades profissionais, exigindo o uso desse idioma para ser efetivada.

Acrescente-se, na mesma linha de pensamento elaborada pelos autores acima, que a imersão na situação-problema era exclusiva para cada dupla de cadetes, uma vez que o país de destino e o tema do congresso não se repetiam no âmbito da mesma turma de aula. A ideia era que os executantes do *4SP* se dedicassem ainda mais às atividades propostas, uma vez que não teriam como apoiar-se nas soluções de outras duplas. Adicionalmente, o ineditismo dos temas poderia gerar um interesse maior durante as apresentações finais.

Ainda nesse primeiro eixo, pode-se também citar Harmer (2001), o qual considera importante encorajar os estudantes a tornarem-se mais autônomos e a realizarem descobertas por si mesmos, uma vez que a natureza complexa da linguagem é, frequentemente, mais caótica do que a organizada previamente durante aulas regulares. Tais considerações vão ao encontro da proposta pedagógica do *4SP*, uma vez que a imersão na situação-problema e o ineditismo das soluções elaboradas pelos cadetes configuram uma aprendizagem mais customizada às necessidades e possibilidades de cada aprendente, o que, de certa forma, contrasta – por definição – com a efetivação de programas curriculares predominantemente pré-formatados e estáveis.



Já o segundo eixo deste referencial teórico constitui-se da teoria pedagógica da aprendizagem significativa (AUSUBEL *et al.*, 1980), segundo a qual a aprendizagem ocorre na ampliação da estrutura cognitiva anterior do discente, levando em conta suas experiências prévias. Adicionalmente, esse eixo se apoia nos preceitos de Vygotsky (1984), considerando que o desenvolvimento cognitivo dos alunos em projetos como o *4SP* é potencializado exatamente por propiciar oportunidades de interação com os demais e com o meio, no caso a vivência profissional militar concreta e suas possibilidades futuras.

Por fim, o terceiro eixo que compõe este referencial teórico volta-se para o aprimoramento do conhecimento profissional dos docentes da Cadeira de Inglês da AMAN, podendo-se citar Shulman (2014), o qual propõe, ainda que de forma provisória e flexível, que as categorias básicas do conhecimento de um professor relacionem-se: (1) aos alunos, (2) ao contexto educacional e (3) aos fundamentos, propósitos, finalidades e valores educativos, os quais podem ser transportados para o universo desta pesquisa como uma priorização do conhecimento docente sobre as percepções dos cadetes que, inseridos no contexto educacional militar da AMAN, participaram do *4SP* em 2021.

3 Percurso Metodológico

A fim de efetuar esta investigação, privilegiou-se a abordagem qualitativa, por pretender-se abarcar a perspectiva dos cadetes do 1º Ano da AMAN acerca da influência do *Four Skills Project* na sua aprendizagem. Dessa forma, buscou-se levar em conta as características enunciadas por Bogdan e Biklen (1994), apresentando o próprio ambiente natural (as atividades relativas ao *4SP*) como fonte direta de dados.

Esta pesquisa ampara-se em uma revisão bibliográfica com três pontos de apoio, os quais foram se efetivando ao longo de dois anos de conjugação entre docência e pesquisa: (1) um projeto didático, no ano de 2021; (2) um artigo científico, em 2022; e, finalmente, (3) um trabalho monográfico, em 2023.

Inicialmente, no ano de 2021, a equipe de Língua Inglesa da AMAN planejou uma atividade especialmente desenhada para o currículo de Língua Inglesa do 1º Ano. O denominado *Four Skills Project (4SP)* foi efetivado no segundo semestre daquele ano e, em paralelo, iniciou-se um projeto de pesquisa no qual o orientador era um dos professores participantes do projeto e o orientando um cadete do então 2º Ano.

No ano seguinte, 2022, publicou-se *FOUR SKILLS PROJECT: o aprimoramento das habilidades linguísticas em Inglês de cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras* (DUARTE, A. e DUARTE, E., 2022), contido na obra *PRÁTICAS DE INGLÊS, Vol. 2* (RIBEIRO, 2022). Este artigo teve como finalidade contribuir para a capacitação docente continuada de professores de



Língua Inglesa. Ao longo do texto, enfatizou-se a concepção, a condução e os aprimoramentos concernentes ao *4SP*, destacando-se suas bases pedagógicas e características singulares, dentre as quais a intenção de integrar, de forma lúdica e contextualizada, as habilidades de ouvir, falar, ler e escrever.

Por fim, no ano de 2023, apresentou-se o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “FOUR SKILLS PROJECT” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN (MONTEIRO, 2023), coroando o projeto de pesquisa iniciado dois anos antes, em paralelo com o planejamento e a efetivação do projeto didático. Nessa pesquisa, o autor investiga as percepções de 81 cadetes de três turmas distintas do 1º Ano (aproximadamente 20% do efetivo total – 405 alunos). Preliminarmente, foi apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido aos cadetes que aceitaram participar do estudo, tendo sido garantido o sigilo de sua identidade. O referido trabalho foi autorizado por um comitê de ética interno à AMAN e aprovado por uma banca constituída por docentes desse estabelecimento de ensino.

Ao longo dessa pesquisa, foram sendo confirmadas, entre outras, as seguintes hipóteses: a de que a implementação do *Four Skills Project* foi capaz de promover uma aprendizagem mais significativa e motivadora em Língua Inglesa; adicionalmente, que houve, ainda que em graus variados, o aprimoramento das habilidades de compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita; e, por fim, que a realização do *4SP* contribuiu para aumentar a conscientização dos cadetes sobre a relevância do idioma para sua formação como futuros oficiais do Exército Brasileiro.

4 Resultados e Discussões

Examinam-se, a seguir, as respostas dos cadetes do 1º Ano de 2021 às questões efetuadas por Monteiro (2023), visando investigar suas percepções acerca da experiência vivenciada no contexto do *Four Skills Project*. Concomitantemente, é realizada uma reinterpretação de tais registros, à luz da estruturação descrita por Duarte, A. e Duarte, E. (2022). Com vistas a aumentar a fluidez da leitura e interpretação dos dados coletados, houve uma readequação dos agrupamentos e das sequências originais. Adicionalmente, os percentuais obtidos foram arredondados para as unidades mais próximas, eliminando-se, portanto, casas decimais. Além disso, optou-se por não mencionar os baixos índices de respostas do tipo “não sei responder”.

Ao longo dos subitens a seguir, as respostas dos cadetes foram reorganizadas nos seguintes tópicos: apreciação sintética do desenvolvimento linguístico; dedicação às tarefas propostas, fatores favoráveis e desfavoráveis à execução do *4SP*, desempenho cognitivo prévio, desenvolvimento das



habilidades linguísticas, influência desse projeto no interesse pelo idioma e, finalmente, impacto nas condições de obtenção de proficiência.

4.1 Apreciação sintética do desenvolvimento linguístico

Ao serem instados a apreciar, de maneira sintética, suas impressões acerca do *4SP*, a grande maioria dos cadetes afirmou ter percebido contribuições, em algum nível, para o seu desenvolvimento em Língua Inglesa. Houve 82% de concordâncias (61% parciais e 21% totais), indicando que a atividade foi, em geral, bem recebida por esses jovens militares e que teve um impacto positivo na sua aprendizagem. Tal percepção reveste-se de importância no contexto de uma formação para o oficialato, uma vez que, para Spink e Medrado (2004, p. 48), a linguagem em sua expressão polissêmica permite às “[...] pessoas transitar por inúmeros contextos e vivenciar variadas situações”, aumentando, portanto, as chances de uma formação mais abrangente e preparada para os desafios da carreira militar.

No entanto, faz-se importante também considerar a opinião dos 17% que discordaram (16% de forma parcial e 1% totalmente) dos efeitos positivos do *4SP*, pelo seu potencial de indicar aspectos a serem melhorados ou repensados na abordagem de futuros projetos dessa natureza. Com efeito, embora muitos alunos tenham elogiado o projeto, afirmando, entre outras assertivas, que “é ótimo e vai nos ajudar muito”, também ocorreram críticas pontuais. Um participante, por exemplo, comentou que o tema do projeto deveria contemplar mais assuntos de interesse do cadete, a fim de estimular o aprendizado, enquanto outro opinou que a duração do projeto deveria ser mais longa.

Muito embora seja tácito o entendimento de que um aluno que se dedica mais às tarefas propostas tende a alcançar um melhor desempenho e compreensão dos conteúdos, e que, por outro lado, se esse não se esforça o suficiente, pode ter dificuldades para aprender, gerando desmotivação e desinteresse, faz-se relevante, para os fins desta pesquisa, apontar que não foram encontradas tendências bem definidas nas correlações entre os percentuais da *apreciação sintética acerca do desenvolvimento linguístico* e os itens a seguir, mais especificamente, os que tratam da *dedicação às tarefas propostas* e do *desempenho cognitivo prévio*.

A partir da constatação acima – que parece indicar certa maturidade nas respostas coletadas, apresenta-se, a seguir, a percepção dos cadetes acerca do seu grau de dedicação às tarefas propostas pelo *Four Skills Project*.

4.2 Dedicação às tarefas propostas

A maioria (72%) dos cadetes considerou ter se dedicado de maneira mediana às atividades do projeto. Apenas 7% afirmaram ter se dedicado acima da média e 19% admitiram ter tido baixo nível de dedicação às tarefas do projeto. Assim, é possível inferir que, de modo geral, a maioria dos cadetes



se aplicou às atividades, e apenas uma minoria demonstrou pouco envolvimento com as tarefas propostas.

Destaque-se que a prevalência de um grau mediano de dedicação dos cadetes ao *4SP* pode ter sido influenciada por diversos fatores, tanto externos quanto internos. Dentre os fatores externos, cite-se a intensa rotina da formação na Academia Militar, a qual pode ter resultado em uma disponibilidade limitada de tempo ao projeto, haja vista a priorização de outras atividades típicas da formação acadêmica. Além desses, fatores internos, como a motivação, a autoconfiança e o interesse pessoal em aprender Inglês também possivelmente exerceram influência sobre sua dedicação.

Unindo os aspectos externos e internos ao projeto, outro fator que eventualmente influenciou seu empenho é que o *4SP* não fez parte das avaliações somativas da disciplina de Língua Inglesa. Conforme acima mencionado, os cadetes da AMAN possuem uma rotina bastante intensa, com diversas atividades e obrigações militares, sendo comum que priorizem aquelas que produzam consequências mais imediatas ao seu rendimento acadêmico.

Ainda sobre a questão da dedicação às atividades do *4SP*, alguns cadetes descreveram, sucintamente, o que fariam “igual” / “diferente” / “melhor”, caso voltassem a realizar um projeto semelhante, produzindo respostas no sentido de: aprofundar o estudo do tema escolhido; dedicar-se mais à expressão oral, com ênfase no treinamento da fala e pronúncia; e disponibilizar mais tempo para estudar por conta própria, durante o tempo à sua disposição.

Ademais, diversos participantes, ao refletirem sobre o desempenho alcançado, explicitaram que houve, de sua parte, falta de dedicação adequada ao *4SP*, evidenciando a vontade de melhor aproveitar próximas oportunidades dessa natureza. Tal assertiva contribui para o aprimoramento do conhecimento profissional docente (SHULMAN, 2014), notadamente quanto ao necessário conhecimento acerca dos alunos, de suas percepções e do desenvolvimento de sua maturidade.

4.3 Fatores favoráveis

Os fatores mais citados pelos cadetes como favoráveis à execução do projeto foram o tempo disponível em sala de aula, o apoio docente, a interação com os pares, a técnica de correção prévia da expressão escrita e os conhecimentos prévios no idioma.

Efetivamente, o tempo disponível em sala de aula foi considerado um fator determinante para a execução do projeto, pois permitiu que as tarefas fossem concluídas sem interferir no tempo livre dos cadetes, aumentando sua disposição e motivação para o trabalho.

Também as orientações e os *feedbacks* dos professores foram considerados importantes para que os militares compreendessem melhor as expectativas e os objetivos do projeto, além de poderem corrigir erros e aprimorar suas habilidades de escrita em Inglês. Sob o ponto de vista docente, portanto, pode-se afirmar que a técnica de realizar correções prévias dos *e-mails* antes do envio na



última aula permitiu que os cadetes identificassem e corrigissem possíveis erros e inadequações, aumentando a confiança em relação à qualidade do trabalho entregue.

Por sua vez, percebe-se, pelas respostas efetuadas, e em conformidade com o preceito de que “a interação social e a colaboração são componentes críticos para a aprendizagem” (VYGOTSKY *apud* PALLOFF; PRATT, 2002), que a troca de ideias e a colaboração mútua entre as duplas de colegas na elaboração e correção dos textos incentivaram os cadetes a se dedicarem mais ao projeto, pois se sentiram parte de um grupo e tinham uma responsabilidade coletiva na realização da tarefa.

Finalmente, o conhecimento prévio da Língua Inglesa de diversos cadetes favoreceu a confecção do texto (e a elaboração das suas falas), gerando um maior senso de realização e confiança na execução da tarefa.

4.4 Fatores desfavoráveis

Por seu turno, os fatores mais citados pelos cadetes como desfavoráveis à execução do projeto foram a pouca habilidade na expressão oral e a insuficiência de tempo disponível fora de sala de aula. Essa dificuldade, identificada por eles, de “falar em Inglês” pode ser motivada por diversas razões, como a falta de oportunidade para praticar oralmente esse idioma, a insegurança na hora de se comunicar ou a pouca familiaridade com a pronúncia adequada. Além desses fatores, experiências discentes prévias também podem ter contribuído para algumas dessas percepções, uma vez que, segundo Goh (2008), a produção oral em sala de aula tende a ser fugidia e de escasso registro, acarretando uma falta de percepção e correção por parte dos docentes.

Também se constatou que, no âmbito externo à disciplina, o tempo dedicado para o projeto foi amplamente citado pelos cadetes. Com efeito, diversos deles reiteraram que a pouca disponibilização de tempo para o estudo do idioma foi um fator que dificultou a realização do *4SP*. Ainda com relação ao fator tempo, também apontaram que outras avaliações somativas foram concomitantes ao projeto, dificultando sua consecução. Esses fatores reforçam a noção de que os cadetes podem não dedicar tanto tempo ao estudo de idiomas quanto gostariam, já que muitos outros trabalhos e tarefas do ano letivo são considerados prioritários.

4.5 Desempenho cognitivo prévio

Aos cadetes, foi solicitado compartilhar o resultado da avaliação somativa que já haviam realizado ao longo da disciplina de Língua Inglesa, em 2021 (à época, ainda em andamento). Com base nas respostas obtidas, é possível afirmar que a maioria apresentava um desempenho satisfatório. Praticamente metade (48%) dos cadetes havia obtido notas entre 8 e 10, enquanto 47% apresentavam notas entre 6 e 7,9, totalizando 95% dos cadetes nessas faixas de desempenho.



Tais militares estudaram Língua Inglesa em 2021 com base, principalmente, no livro *CAMPAIGN: English for the Military, Student's Book 1* (BOYLE *et al.*, 2006), caracterizando um aprendizado em Inglês para fins específicos (AMAN, 2021). Estima-se que três a cada quatro desses estudantes apresentavam, ao início daquele ano letivo, níveis linguísticos equivalentes ao A1.2 ou A2 do Marco Comum Europeu de Referência para Línguas (CONSELHO DA EUROPA, 2001).

Levando-se em consideração que o *4SP* foi criado especificamente para aquele ano letivo, com níveis e conteúdos customizados para os potenciais que os docentes esperavam de seus alunos, os desempenhos parecem indicar que grande parte dos discentes já possuía, ao menos, um adequado conhecimento prévio em Inglês para a realização do projeto.

Por outro lado, alguns cadetes apontaram que seu baixo desempenho na disciplina de Língua Inglesa também pode ter contribuído para dificultar a execução das tarefas. Isso evidencia que existiam disparidades entre esses alunos no que se refere ao conhecimento prévio do idioma, provavelmente impactando na realização do projeto.

4.6 Desenvolvimento das habilidades linguísticas

Os cadetes relataram que possuíam mais dificuldades nas habilidades orais (ouvir e falar) em Língua Inglesa, quando comparadas com as escritas (ler e escrever). Tendo-se como premissa que a aprendizagem de uma língua é um processo complexo e individual, e que cada aluno tem desafios específicos ao tentar desenvolver essas habilidades, ainda assim, pode-se aventar que tais percepções tenham sido externadas pelo fato de que, muitas vezes, os cadetes têm menos oportunidades de ouvir e (principalmente) de falar Inglês fora da sala de aula, especialmente se não estiverem em um ambiente onde esse idioma seja amplamente utilizado.

Embora não tenha sido objeto da pesquisa, é notório que a maioria não possui acesso constante a falantes nativos ou colegas que falem fluentemente a língua, o que torna mais difícil a prática das habilidades orais – destacando-se a expressão oral. E foi exatamente esta habilidade a considerada pela maioria dos participantes como a que mais se desenvolveu durante o projeto. Tal percepção pode ter ocorrido por conta da produção audiovisual exigida, em que cada cadete necessitava treinar para exprimir-se oralmente. Acrescente-se que vários participantes destacaram positivamente a oportunidade de praticar a oralidade em Inglês, prática essa que não é tão comum durante o dia a dia da formação militar.

Por sua vez, a evolução das compreensões auditiva e leitora foi percebida em níveis diferentes, podendo estar relacionada – em razão direta – à individualidade de cada aluno, além de fatores anteriores ao ingresso no Exército, notadamente quanto à intensidade das experiências prévias com a Língua Inglesa, conforme aponta Polatschek (2021). Além desses fatores, a quantidade e a qualidade



de exposição à Língua Inglesa no mesmo horizonte temporal do *4SP*, possivelmente, também afetaram o nível de desenvolvimento das suas habilidades linguísticas.

O tempo dedicado à prática de cada habilidade também pode ter influenciado no seu desenvolvimento, uma vez que praticar é fundamental para a aprendizagem de idiomas. Por exemplo, a expressão escrita foi uma das habilidades que mais evoluíram no decorrer do projeto, segundo suas próprias percepções – note-se que houve a necessidade de produzir *e-mails* inéditos no âmbito das turmas de aula, exigindo uma maior dedicação e prática nessa habilidade específica. Sob o prisma dos docentes da Cadeira de Língua Inglesa que conduziram o *Four Skills Project*, Caldas (2010) considera que o importante é estimular a criatividade e a percepção de que os alunos conseguem evoluir e assumir riscos, tornando a aprendizagem uma aventura permanente.

Em seguida, a compreensão leitora também foi percebida como uma habilidade que evoluiu com a execução do projeto. Tal evolução foi por eles observada logo na primeira aula do *4SP*, quando tiveram que pesquisar conteúdos em Inglês para obter o conhecimento necessário para o desenvolvimento das atividades.

Um contraste interessante entre as percepções das dificuldades prévias e a evolução ocorrida se deu na habilidade auditiva – considerada como a que teve o menor avanço durante o *4SP*, embora tivesse sido trabalhada em diversos momentos, especialmente quando os aprendentes foram solicitados a conduzir pesquisas e assistir a vídeos em Inglês, tanto no início quanto ao longo do projeto, além da assistência e dos debates realizados na apresentação final, de acordo com Duarte, A. e Duarte, E. (2022). Uma possível justificativa para tal percepção pode ser a de que os níveis de dificuldade dos conteúdos abarcados pelo projeto não exigiram que os cadetes operassem nos níveis superiores das zonas de desenvolvimento proximal (VYGOTSKY, 1984), deixando de proporcionar uma melhora significativa em relação à compreensão auditiva que já possuíam.

4.7 Influência no interesse linguístico

Cerca de 66% das respostas consideraram positiva a capacidade do projeto em despertar o interesse dos cadetes em estudar e desenvolver suas habilidades em Língua Inglesa, tornando viável afirmar-se que esse projeto constituiu uma atividade estimulante para seu engajamento no processo de aprendizagem. Por outro lado, 32% dos alunos discordaram (total ou parcialmente) dessa afirmação, indicando que o projeto não gerou uma maior motivação para buscar mais conhecimento e aprimorar o contato com o idioma estrangeiro.

Sobre o aumento do interesse no próprio desenvolvimento linguístico, muitos cadetes afirmaram que o projeto apresentou como diferencial positivo – em relação a uma “aula comum” – um estilo flexível e dinâmico. Essa percepção está alinhada aos princípios elencados por Roegiers e



De Ketele (2004), envolvendo a participação ativa do aluno no processo educacional e promovendo a aprendizagem por meio de atividades que integram diversas habilidades cognitivas.

Outro fator positivo mencionado foi que o enfrentamento de dificuldades durante a realização do projeto gerou maior motivação para estudar e aprimorar o conhecimento no idioma, superando os obstáculos. Além disso, outros mencionaram que o projeto despertou interesse devido ao fato de que o domínio do idioma é fundamental para a aprovação em exames de proficiência, relacionando tais certificações às oportunidades futuras na instituição.

Por outro lado, certos indivíduos ratificaram o que já haviam relatado como fatores desfavoráveis ao seu desempenho no projeto. Segundo eles, não experimentaram um aumento em sua motivação ao realizar o projeto, pois havia outras atividades de maior prioridade, como avaliações e exercícios, que demandavam sua atenção durante o período de andamento do *4SP*.

4.8 Impacto nas condições de obtenção de proficiência linguística

Uma pequena maioria (56%) dos cadetes percebeu estar em melhores condições para realizar exames de proficiência em Língua Inglesa, contrastando com os 33% que discordaram total ou parcialmente deste impacto do projeto sobre seu preparo para tal obtenção.

Algumas das possíveis razões para o razoável percentual de discordâncias acima mencionado podem se dar, inicialmente, pelo conhecimento insuficiente dos cadetes do 1º Ano em relação aos exames de certificação em línguas estrangeiras, tanto aqueles conduzidos pelo Exército quanto por instituições civis. Além desta razão, observa-se, de forma empírica, uma crença pouco elaborada de que exames de proficiência priorizem a medição da aprendizagem de conteúdos, de modo similar a avaliações formais da grande maioria das disciplinas, aí incluídas as de Língua Inglesa – dessa forma, o que estaria sendo externada era a opinião quanto ao assunto “participação em congresso”, deixando de focar o desenvolvimento das habilidades linguísticas propriamente dito.

Outro fator que, possivelmente, também interferiu de forma indireta nas respostas acima é que a obtenção de credenciamento linguístico não era, à época, prioritária para muitos cadetes mais modernos da Academia, pois a inexperiência, aliada a uma rotina intensa de atividades em tempo integral, consumia-lhes grande parte da energia e dedicação. Portanto, o desconhecimento dos benefícios em longo prazo pode ter tornado a atividade menos atraente para esse grupo.

5 Considerações Finais

Este artigo teve por objetivo analisar as percepções de cadetes do 1º Ano da Academia Militar das Agulhas Negras sobre o desenvolvimento de suas habilidades de compreensão auditiva, expressão



oral, compreensão leitora e expressão escrita em Língua Inglesa, com base no *Four Skills Project (4SP)*, atividade pedagógica efetivada no ano de 2021.

No decorrer desta pesquisa, foram integrados os conteúdos de duas outras publicações científicas, uma delas voltada para a descrição do *4SP* em si e a outra direcionada a apresentar as percepções dos cadetes que dele participaram. Assim sendo, o presente artigo, com a finalidade de também contribuir para o aumento do conhecimento profissional docente acerca desses alunos, constituiu-se em uma oportunidade de revisitar, mesclar e aprofundar noções já elaboradas sobre o aprimoramento das habilidades linguísticas em Língua Inglesa.

O conteúdo aqui desenvolvido buscou interpretar as percepções dos cadetes do 1º Ano de 2021, mais especificamente nos seguintes aspectos: uma apreciação sintética do seu desenvolvimento linguístico; como se dedicaram às tarefas propostas e quais foram os fatores favoráveis e desfavoráveis à execução do *Four Skills Project*; como era o desempenho cognitivo anterior deles e quais foram suas percepções quanto ao desenvolvimento das próprias habilidades linguísticas; qual a influência do *4SP* no interesse pelo idioma; e, finalmente, qual o impacto do projeto nas condições de obtenção de proficiência.

Inicialmente, pode-se depreender que, sob o ponto de vista dos cadetes pesquisados, o projeto constituiu-se em uma oportunidade dinâmica e flexível de aprimorar sua aprendizagem. Esses jovens militares também validam a composição de um ambiente de aprendizagem que forneça tempo adequado e que proporcione apoio e colaboração entre os participantes, ao passo que percebem como desfavorável a pouca disponibilidade de tempo externo à disciplina, devido à extensa gama de tarefas e compromissos da formação acadêmica.

Foi também notório que os cadetes perceberam que suas expressões oral e escrita evoluíram no decorrer do projeto, ratificando a ideia de que atividades como essa possuem a capacidade de gerar comprometimento com os objetivos previstos. Por outro lado, sobre a percepção de terem evoluído pouco quanto à compreensão auditiva, pode-se inferir uma oportunidade de melhoria em eventuais reedições do *Four Skills Project*, por intermédio da atribuição de tarefas mais complexas (que abarquem essa habilidade), as quais sejam necessárias para as entregas finais, quer sejam em forma oral ou escrita.

Com relação aos percentuais modestos de conscientização dos cadetes do 1º Ano quanto à importância do credenciamento linguístico em Inglês, observe-se que, à época, este era efetuado em caráter voluntário, o que certamente não favorecia sua priorização frente às inúmeras demandas da formação acadêmica. Pesquisas futuras poderão, dentre outros aspectos aqui tratados, investigar se, nos anos seguintes à efetivação do projeto (ou seja, a partir de 2022), passou a haver um nível maior de conscientização por parte das turmas de formação subsequentes, uma vez que se iniciou a



obrigatoriedade de certificação em Língua Inglesa até o final do curso de formação de oficiais, em níveis linguísticos semelhantes a B1 (CONSELHO DA EUROPA, 2001).

Indo além da análise aqui efetuada, pode-se também aventar que é rentável a ideia de que o corpo docente protagonize projetos didáticos como o *4SP*, planejando e conduzindo atividades desafiadoras e imersivas, com foco na integração das habilidades linguísticas. Talvez aí esteja mais uma das questões norteadoras para futuras investigações acerca desta temática: qual seriam as dosagens e proporções adequadas, em termos de carga horária e grau de dificuldade, entre o aprendizado estruturado em sala de aula (com sua necessária progressão amparada por um programa didático) e a efetivação de projetos destinados a desenvolver as habilidades de forma mais aberta e individualizada?

O fato é que o reconhecimento dos discentes em relação ao *Four Skills Project* destaca a relevância de atividades pedagógicas dessa natureza para estimular o interesse pelo desenvolvimento das habilidades em Língua Inglesa. Em paralelo, verifica-se o aumento da sua conscientização sobre a importância desse idioma, fundamental para as trajetórias profissionais dos oficiais do Exército Brasileiro que atuarão em defesa da nossa Pátria neste segundo quartil do século XXI.



Referências

- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. e HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Editora Interamericana, 2ª edição, 1980.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Livraria Porto, 1994.
- BOYLE C.; WALDEN R.; MELLOR-CLARK S. **CAMPAIGN: English for the Military 1**, Student's book. Macmillan, 2006.
- CALDAS, L. K. **Trabalhando tipos/gêneros textuais em sala de aula**: uma estratégia didática na perspectiva da mediação dialética. IBILCE/UNESP – São José do Rio Preto, 2010. Disponível em: https://alb.org.br/arquivo-morto/edicoes_anteriores/anais16/sem03pdf/sm03ss16_09.pdf. Acesso em 12 AGO 2023.
- CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação**, 2001.
- DUARTE, A. F. C.; DUARTE, E. F. C. *Four Skills Project*: o aprimoramento das habilidades linguísticas em Inglês de cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras. In: RIBEIRO, F. **Práticas de Inglês**: Volume 2. São Carlos: Pedro & João editores, 2022.
- MONTEIRO, M. S. E. **Percepções dos cadetes do 1º Ano de 2021 sobre o “Four Skills Project” desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN**. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Militares). Academia Militar das Agulhas Negras-AMAN, Resende-RJ, 2023.
- GOH. C. C. M. **O ensino da conversação na sala de aula**. Tradução de: Rosana S. R. Cruz Gouveia. São Paulo: Especial Book Services Livraria, 2008.
- HARMER, J. **The Practice of English Language Teaching**. Essex, England: Longman, 2001.
- ROEGIERS, X.; DE KETELE, J. M. **Uma pedagogia da integração**: competências e aquisições no ensino. Tradução Carolina Huang. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. **Cadernos Cenpec**, v. 4, n. 2, p. 196-229, dez. 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v4i2.293>. Publicado originalmente como: Knowledge and teaching: foundations of the new reform. Harvard Educational Review, v. 57, n. 1, p. 1-21, fev. 1987.
- PALLOFF, R.; PRATT, K. **Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço**. Porto Alegre, Artmed, 2002.
- POLATSCHEK, A. A. V. **Interação e Proficiência Linguística**: o desempenho de cadetes do 1º Ano da AMAN em Língua Inglesa em 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. 2021. AMAN, Resende-RJ, 2023. Disponível em: <https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/9771/1/Cad%208144%20Polatschek.pdf>. Acesso em 05 AGO 2023.
- SPINK, M, J.; MEDRADO, B. Produção de sentidos no cotidiano: uma abordagem teórico-metodológica para análise das práticas discursivas. In: SPINK, Mary Jane (org.). **Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2004.
- VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.